

Mariarosa Macchi, Federico Repetto e il Cicolo Thoth
LE VIE DELLA FILOSOFIA
Storia della filosofia per le scuole medie superiori e gli
autodidatti

VOLUME 3

Questo volume rispetto al testo omonimo pubblicato print on demand da Streetlib nel 2024 dagli stessi autori, contiene anche passi antologici, schede ed esercitazioni.

È di lunghezza e di difficoltà maggiori rispetto ai volumi precedenti e pensiamo in seguito di farne una nuova versione pdf, da pubblicare sempre gratuitamente su questo sito, che abbrevi e renda più semplici almeno alcune parti (sono indicate con un asterisco * o con un cancelletto # rossi le parti che sicuramente intendiamo rivedere). Il testo manca di illustrazioni e foto che speriamo di aggiungere nella detta versione, nonché di mappe concettuali, glossario, test a scelta multipla, indicazioni bibliografiche, che invece verranno pubblicati a parte sul nostro sito www.contributi-a-didatticaericerca.it.

Dall'edizione del 2024 sono state tolte anche le Schede Tematiche, che sono state poste nel volume triennale *La filosofia e il mondo attuale*, dedicato a temi sociali e culturali di attualità affrontati dalla filosofia contemporanea ed egualmente a disposizione gratuita su questo sito. Tale volume in alcune parti può essere usato senza eccessive difficoltà nei primi due anni di corso, ma nel complesso è riservato al terzo.

Il presente pdf è a disposizione gratuita delle scuole e dei privati. La proprietà letteraria resta ai suoi autori. Alcuni dei passi antologici citati sono di nostra traduzione; gli altri saranno comunque tradotti o convenientemente adeguati quando possibile (è esclusa la commercializzazione del testo nella forma attuale). Siamo comunque a disposizione degli aventi causa (info@contributi-a-didatticaericerca.it).

Il nostro sito non ospita pubblicità.

La parte nuova: passi antologici, esercitazioni, schede, ecc.

1. I **testi** degli autori sono in genere scelti per la loro semplicità e chiarezza e alcuni, più complessi e impegnativi, sono accompagnati da commenti iniziali, finali o intercalari. Nella prossima versione aggiungeremo dove necessario anche delle parafrasi.

2. I **laboratori** sono esercitazioni di ripasso e di comprensione di ciascuno dei capitoli studiati, suddivise grosso-modo nei tipi seguenti: **analisi concettuale**, **confronto tra teorie**, **analisi del testo**, **ricerca storica** (di storia della filosofia o di storia sociale-culturale), **ricerca interdisciplinare** (sul versante letterario-linguistico o su quello scientifico), **ricerca di educazione civica** (con particolare attenzione ai riferimenti alla nostra Costituzione) e **discussione/dibattito**. Quest'ultima esercitazione fa riferimento alla nota didattica del *debate*, tuttavia, poiché un dibattito organizzato richiede un ampio dispendio di tempo, i problemi proposti si prestano anche ad essere impiegati come temi di filosofia, come ricerche individuali o di gruppo, o come semplici discussioni non strutturate. Inoltre l'analisi dei concetti, il confronto tra teorie e l'analisi del testo sono proposte per un uso continuo e sistematico nel tempo, mentre le diverse ricerche (di cui si è comunque voluta fornire un'ampia scelta) richiedono maggior tempo e maggior lavoro e vanno pianificate in poche occasioni dell'anno.

3. Le **schede** sono brevi trattazioni di un tema specifico nel contesto di

un certo capitolo, che hanno lo scopo di suscitare l'interesse dello studente.

4. Le brevi frasi **in azzurro** all'inizio dei paragrafi sono spazi informali ("non da studiare") in cui si cerca di suscitare curiosità e reazioni critiche nel lettore (senza alcun riferimento a una "materia da imparare").

6. I **test a scelta multipla** (non convenzionali e pensati in funzione di un apprendimento critico) sui capitoli di quest'opera non si trovano in questo testo, ma vengono pubblicati sul sito www.contributi-a-didatticaericerca.it.

Indice dei contenuti del vol.3

Nb: i file sono in attesa di essere riordinati nel loro formato digitale. Al momento i singoli capitoli, paragrafi e contenuti devono essere cercati con "trova" a partire dagli indici di ciascuno dei file del vol.3.

Dedica e colophon

PARTE 1. LA FILOSOFIA AI TEMPI DELLA RESTAURAZIONE (1815-1847)

SINTESI DEL PERIODO. Filosofia reazionaria, filosofia liberale e socialismo. Critica dello hegelismo e nuove filosofie del soggetto

§ 1. La cultura ai tempi della Restaurazione; § 2. Rivoluzione industriale e "questione sociale"; § 3. Il superamento-rovesciamento di Hegel da parte della sinistra hegeliana e la sua contestazione radicale da parte di Schopenhauer e Kierkegaard.

CAPITOLO 1. La filosofia politica e sociale tra la Restaurazione e le rivoluzioni del 1848-49

Lecture. Schede. Laboratorio

§ 1. Il pensiero cattolico reazionario: Joseph De Maistre; § 2. *Liberalismo e *liberismo in Francia; § 3. L'utilitarismo e il pensiero politico-sociale inglese; § 4. I primi socialisti in Francia

CAPITOLO 2. Il rifiuto di Hegel nella cultura tedesca

§ 1. La filosofia di Schopenhauer, medicina per i dolori della vita; § 2. Schopenhauer: la conoscenza della "cosa in sé" e il ruolo della volontà; § 3. Schopenhauer: l'etica; § 4. Schopenhauer e il "pessimismo" in filosofia; § 5. Kierkegaard: l'esistenza inquieta del filosofo dell'esistenza; § 6. Angoscia e possibilità; § 7. Vita estetica, vita etica e vita religiosa; § 8. Influenza della filosofia di Kierkegaard

Lecture. Schede. Laboratorio

CAPITOLO 3. La sinistra hegeliana e Marx

§ 1. Fede e ragione, conservazione e progresso nella destra e nella sinistra hegeliane; § 2. Feuerbach: critica dell'alienazione religiosa e nuovo umanesimo; § 3. Stirner: la ribellione dell'individuo come "unico"; § 4. Bakunin: l'anarchismo collettivista; § 5. Il giovane Marx; § 6. Il passaggio alla fase matura: Marx fonda il "marxismo"; § 7. La società comunista e il programma politico di Marx; § 8. Marx: la critica dell'economia politica; § 9. Considerazioni finali su Hegel e sui suoi critici: è ancora possibile la filosofia? E la religione?

Lecture. Schede. Laboratorio

PARTE 2. DAL 1848 AL 1870. L'ETÀ DEL POSITIVISMO E DEL LIBERALISMO

SINTESI DEL PERIODO. "Il trionfo della borghesia"

§ 1. Le scienze in primo piano nella cultura: il positivismo, p. 65; § 2. Una filosofia in controtendenza: lo spiritualismo; § 3. Liberismo, socialismo, progressismo

CAPITOLO 4. La filosofia positivista

§ 1. I tre stadi dello sviluppo umano secondo Comte; § 2. La sociologia di Comte e la sua concezione della società tecnocratica; § 3. J. S. Mill e Harriet Taylor: femminismo, diritti sociali e pacifismo; § 4. J. S. Mill: empirismo e utilitarismo; § 5. J. S. Mill: libertà, democrazia, diritti sociali; § 6. Spencer: evolucionismo cosmico e liberalismo competitivo

Lecture. Schede. Laboratorio

CAPITOLO 5. Lo sviluppo del pensiero scientifico

§ 1. Darwin: alla scoperta di ambienti naturali sconosciuti; § 2. La teoria dell'evoluzione per selezione; § 3. La scandalosa origine dell'uomo; § 4. Lo sviluppo di matematica, geometria e fisica nell'Ottocento

Lecture. Schede. Laboratorio

PARTE 3. DAL 1871 AL 1914 – DALLA COMUNE DI PARIGI ALLO SCOPPIO DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE

SINTESI DEL PERIODO.

“Belle époque” o epoca della crisi della cultura occidentale?

§ 1. Un’età di burrascosa crescita economica, politica e culturale; § 2. Il ritorno della filosofia, lo sviluppo autonomo delle scienze umane, la nascita dell’epistemologia

CAPITOLO 6. Nietzsche: la fine delle certezze e l’avvento di un uomo nuovo

§ 1. Nietzsche: una filosofia per l’avvenire; § 2. Il periodo giovanile; § 3. Il periodo illuministico o della filosofia del mattino; § 4. Il periodo della filosofia del meriggio

Lecture. Schede. Laboratorio

CAPITOLO 7. La filosofia neokantiana, lo storicismo, le scienze sociali e la psicanalisi

§ 1. La filosofia neokantiana: la fondazione a priori della scienza e la filosofia dei valori; § 2. Dilthey e lo storicismo; § 3. Max Weber, la sociologia comprendente e l’inconciliabilità dei valori; § 4. Sviluppi di sociologia, scienza della politica ed economia; § 5. Sigmund Freud e la rivoluzione psicanalitica

Lecture. Schede. Laboratorio

CAPITOLO 8. La reazione idealistica e spiritualistica contro il positivismo

§ 1. Benedetto Croce tra idealismo ed estetica; § 2. L’attualismo di Giovanni Gentile; § 3. La pedagogia gentiliana e la Riforma Gentile; § 4. Bergson e lo slancio vitale; § 5. Sorel, il sindacalismo rivoluzionario e il mito dello sciopero generale

Lecture. Schede. Laboratorio

PARTE 4. 1914-1945: LA LUNGA GUERRA CIVILE ED IDEOLOGICA EUROPEA

SINTESI DEL PERIODO. In un periodo di disperazione e di catastrofi, si affermano nuove filosofie

§ 1. La “Guerra Civile Europea” e l’imbarbarimento della società, della politica e della cultura; § 2. Il panorama filosofico ai tempi della Guerra Civile Europea, tra esistenzialismo e filosofia del linguaggio

CAPITOLO 9. Le avventure del marxismo

§ 1. L’eredità di Engels: materialismo storico e socialismo scientifico; § 2. La filosofia della Seconda Internazionale; § 3. I dibattiti della sinistra marxista: intellettuali e masse, consigli operai e ruolo del partito; § 4. La rivoluzione russa: dallo svuotamento del programma consiliare alla dittatura staliniana e al marxismo-leninismo; § 5. Il ritorno di Hegel e la formazione del “marxismo occidentale”

Lecture. Schede. Laboratorio

CAPITOLO 10. L’impatto delle nuove teorie scientifiche sulla filosofia

§ 1. Il contesto storico, culturale e scientifico da cui è nata la fisica del Novecento; § 2. La meccanica quantistica; § 3. Einstein e il paradigma della relatività; § 4. Lo sviluppo della logica matematica a cavallo tra ’800 e ’900 e il problema della fondazione di un linguaggio logico-matematico rigoroso; § 5. Le epistemologie dell’empiricriticismo e del convenzionalismo; § 6. Russell: “Atomismo logico”, laicismo, pacifismo; § 7. Ludwig Wittgenstein; § 8. L’empirismo logico

Lecture. Schede. Laboratorio

CAPITOLO 11. Il pragmatismo americano

§ 1. I primi pragmatisti: Peirce e James; § 2. Dewey: la conoscenza come strumento adattivo; § 3. La pedagogia di Dewey: una scuola attiva e democratica; § 4. Montessori;

Lecture. Schede. Laboratorio

CAPITOLO 12. Husserl e la fenomenologia

§ 1. Dalla matematica alla filosofia; § 2. Il concetto di intenzionalità e la ricerca di un fondamento assoluto del sapere; § 3. Il metodo fenomenologico: riduzione fenomenologica e intuizione eidetica; § 4. La crisi delle scienze europee e l'imperativo etico della ricerca della verità

SCHEMA DI SINTESI. Il pensiero di Husserl

Lecture. Schede. Laboratorio

CAPITOLO 13. La riflessione sull'esistenza

§ 1. La ripresa di Kierkegaard e la teologia dialettica di Barth; § 2. Karl Jaspers: la filosofia dell'esistenza e la ricerca dell'essere; § 3. Martin Heidegger: l'uomo – l'Esser-ci – pone la domanda sull'Essere; § 4. Heidegger: l'esser-ci come quell'essere che sceglie nel tempo tra possibilità finite; § 5. Heidegger: l'essere-per-la morte; § 6. Carl Schmitt: la politica come decisione

Lecture. Schede. Laboratorio

PARTE 5. DAL 1945 ALLA FINE DEGLI ANNI OTTANTA

SINTESI DEL PERIODO

§ 1. Guerra fredda, contestazione globale, fine dell'Urss; § 2. La filosofia contemporanea: la messa in discussione del progetto moderno

CAPITOLO 14. Il secondo Heidegger e l'ermeneutica

§ 1. La svolta di Heidegger: la manifestazione dell'essere attraverso il linguaggio; § 2. Hans Gadamer e il circolo ermeneutico; § 3. Emmanuel Lévinas, un'ermeneutica necessaria ma impossibile

Lecture. Schede. Laboratorio

CAPITOLO 15. Marxismo occidentale, esistenzialismo umanistico e altri "compagni di strada"

§ 1. Gramsci e il concetto di egemonia; § 3. La scuola di Francoforte e la Teoria Critica; § 4. L'ontologia materialista di Lukács: l'uomo come essere sociale; § 5. Sartre: esistenzialismo, umanesimo e prassi rivoluzionaria; § 6. Simone de Beauvoir: esistenzialismo e femminismo; § 7. Hannah Arendt: l'uomo, animale parlante e animale politico; § 8. Günther Anders: l'atomica come evento epocale

Lecture. Schede. Laboratorio

CAPITOLO 16. Le avventure del pensiero francese: lo strutturalismo, il ritorno di Nietzsche, il post-strutturalismo, il post-moderno

§ 1. Saussure, padre della linguistica e del metodo strutturalistico; § 2. Claude Lévi-Strauss: antropologia e strutturalismo; § 3. Piaget: sviluppo della psicologia infantile, strutturalismo ed epistemologia genetica; § 4. Louis Althusser: marxismo e strutturalismo, p. 306; § 5. Post-strutturalismo e post-modernismo; § 6. Michel Foucault: la "microfisica del potere"; § 7. Lacan: l'inconscio è strutturato come un linguaggio; § 8. Gilles Deleuze: un uso sovversivo della filosofia; § 9. Derrida e la decostruzione della metafisica; § 10. La nascita del concetto di post-moderno; § 11. Gianni Vattimo: "il pensiero debole"

Lecture. Schede. Laboratorio

CAPITOLO 17. Sviluppi della filosofia della scienza

§ 1. Gli sviluppi scientifici della seconda metà del Novecento; § 2. Karl Popper e il falsificazionismo; § 3. Imre Lakatos e i "programmi scientifici"; § 4. Thomas Kuhn; § 5. Quine contro i dogmi dell'empirismo; § 6. Paul Feyerabend

Lecture. Schede. Laboratorio

CAPITOLO 18. Linguaggio, comunicazione e prassi p. 418

§ 1. Charles Peirce: padre del pragmatismo e fondatore della semiotica; § 2. Il "secondo" Wittgenstein: la teoria dei giochi linguistici; § 3. La filosofia del linguaggio ordinario di Austin e Searle; § 4. Chomsky e la grammatica universale innata, p. 355; § 5. Habermas: la "dialettica dell'opinione pubblica" e la progressiva revisione del marxismo francofortese; § 6. Apel e

l'etica della comunicazione: un rovesciamento di prospettiva; § 7. Habermas: l'etica del discorso, la teoria dell'agire comunicativo e la democrazia deliberativa; § 8. Conclusioni su Habermas: convergenza di filosofia del soggetto e di filosofia del linguaggio, di filosofia e di sociologia

Lecture. Schede. Laboratorio

CAPITOLO 19. Filosofia politica e sociale nella seconda metà del Novecento

§ 1. Hans Kelsen, la dottrina pura del diritto e la teoria della democrazia; § 2. Diritti civili, politici e sociali nello Stato sociale e nella cittadinanza democratica; § 3. Keynes, un economista liberale che sa apprezzare l'intervento dello Stato; § 4. Von Hayek contro lo Stato Sociale; § 5. Popper: "società aperta", totalitarismo, critica della filosofia della storia; § 6. Bobbio; § 7. Sviluppi del marxismo occidentale: operaismo e terzomondismo; § 8. John Rawls: una teoria della giustizia; § 9. Nozick: l'unica giustizia è il mercato; § 10. I comunitarians (o comunitaristi), p. 400; § 11. Filosofia politica, filosofia morale e idea di sviluppo alla fine del Novecento

Lecture. Schede. Laboratorio

PARTE 6. LA FILOSOFIA OGGI

Sintesi del Periodo

§ 1. Dopo la società industriale, dopo la modernità, dopo la filosofia? Pensiero unico vs pensiero "differente"; § 2. L'età dei post; § 3. Sviluppi storici che possono mettere in questione il dialogo tra gli uomini e la stessa sopravvivenza del genere umano; *Riflessioni finali*: il destino della filosofia e dei suoi soggetti

CAPITOLO 20. Ultime tendenze della filosofia

§ 1. Paul Ricoeur: conciliazione tra fenomenologia, ermeneutica e scienze sociali; § 2. La filosofia post-analitica. La critica di Davidson; § 3. Rorty: critica del fondazionalismo e difesa dei valori occidentali; § 4. Hilary Putnam e il realismo scientifico; § 5. Marxismo e post-marxismo; § 6. Étienne Balibar, un marxista contemporaneo; § 7. Zygmunt Bauman: il soggetto diventa "liquido"; § 8. Edgar Morin: il soggetto vivente.

Lecture. Schede. Laboratorio

Questo libro è dedicato alla memoria di Renato Solmi, amico e maestro

Il progetto didattico di questa storia della filosofia è di Rosella Macchi e Federico Repetto, che hanno realizzato i volumi 1 e 2.

Il presente volume è una realizzazione del "Circolo Thoth - per l'alfabetizzazione filosofica e la diffusione universale della filosofia". La proprietà letteraria delle singole parti appartiene ai rispettivi autori, indicati qui sotto.

Ingrid Alloni ha scritto il § 2 del cap. 15.

Vincenzo Ariano ha scritto il capitolo 12, i § 3-5 del capitolo 13 e § 1 e 2 del cap. 14, di tutte le lett. e della sch. di sintesi del cap. 12, della lett. 3 del cap. 13 e della lett. 1 del cap. 14.

Giuseppe Bailone è l'autore dei § 5 e 6 del cap. 2, peraltro rielaborati dalla nostra redazione. Lo ringraziamo inoltre perché ci ha permesso di prendere spunto per la trattazione di Schopenhauer, di Spencer, di Darwin e di Nietzsche dalle sue lezioni all'Università Popolare di Torino.

Patrizia Becherini ha scritto il § 8 del cap. 15.

Edoardo Bellando ha collaborato in generale alla redazione del volume, ha scritto il § 6 e le lett. 2 e 3 del cap. 19, il § 1 della Sch. T. 1, la Sch. T. 7, § 1-3 (insieme a Elio Pizzo) e il § 3 della Sch. T. 10 (insieme a Federico Repetto).

Gianluca Cavallo ha scritto il § 5 del cap. 7, i § 3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, e 3.6 del cap. 15 e il § 10 del cap. 19, nonché le lett. 4 e 5 del cap. 2, 3 e 4 del cap. 7, 3 del cap. 15 e 5 del cap. 19.

Marco Cerasti ha scritto il § 1 del cap. 15 e il § 3 del cap. 16.

Francesco Di Piero ha scritto il § 8 e 8.1 del cap. 16.

Valerio Ferrero ha scritto la lett. 2 del cap. 11.

Lia Fubini ha scritto il § 3 del cap. 19.

Patrizio Giustetto ha scritto i § 1 e 2 del cap. 8, tutte le lett. del cap. 4, le lett. 1 e 2 del cap. 8 e la lett. 1 del cap. 15.

Giorgio Inchingolo ha collaborato in generale alla redazione del volume, ha curato in particolare i cap. 10 e 17, e ha scritto i § 2-4 e 6 del cap. 17, il § 2 del cap. 20 e le lett. 1-4 e 6 del cap. 10, tutte le lett. del cap. 17 e la lett. 1 del cap. 20. Con Bruno Leone ha curato la redazione finale del § 4 del cap. 5.

Fabio Lanza ha scritto il § 2, 2.1 e 2.2, nonché le lett. 1 e 2 del cap. 18.

Simone Lanza ha scritto il § 7, 7.2 e 7.3 del cap. 15 e i § 1 e 2 della Sch. T. 10.

Bruno Leone ha scritto i § 1-4 del cap. 10 e il § 1 del cap. 17. Con Giorgio Inchingolo ha curato la redazione finale del § 4 del cap. 5.

Rosella Macchi ha scritto il § 6 del cap. 4, i § 1-3 del cap. 5, il § 4 del cap. 8, il § 2 del cap. 11, le lett. 1-5 del cap. 5, le lett. 3-6 del cap. 8, la Sch. d'Approfondimento I del cap. 10.

Valerio Marconi ha collaborato alla redazione del volume e ha scritto i § 1, 1.1 e 2 del cap. 16, il § 5 e 5.1 del cap. 17, i § 1, 3, 4.1. e 4.2 del cap. 18 e § 3 del cap. 20, la Sch. d'Appr. II del cap. 10, la lett. 1 del cap. 11, la lett. 1 del cap. 16, la lett. 3 e le Sch. d'Appr. I e II del cap. 18 e la lett. 2 del cap. 20. Ha tradotto la lett. 1 del cap. 11, la lett. 3 del cap. 18, la lett. 2 del cap. 20.

Mauro Pagan ha scritto il § 3 del cap. 14, i § 9, 9.1 9.2 e 11 del cap. 16, la lett. 3 del cap. 14 e la lett. 5 del cap. 16.

Paolo Piroscia ha scritto il § 3.5 del cap. 15 (insieme a Federico Repetto) e i § 6 e 6.1 del cap. 16.

Elio Pizzo è autore del cap. 6 e ha scritto i § 1-4 del cap. 2, le lett. 1-2 del cap. 2 e tutte le lett. del cap. 6.

Federico Repetto ha curato la redazione dell'intero volume ed è l'autore di tutte le Sintesi del Periodo e delle brevi premesse ai capitoli e alle Schede Tematiche, nonché dei cap. 1, 3, e 9, dei § 5 e 8 del cap. 2, dei § 1-5 del cap. 4, dei § 1-4 del cap. 7, dei § 3 e 5 del cap. 8, dei § 5-8 del cap. 10, dei § 1, 2, 3 e 4 del cap. 11, dei § 1, 2 e 6 del cap. 13, dei § 3.5 (con Paolo Piroscia), 4, 5.2, 6, 6.1 e 7.1 del cap. 15, dei § 4, 5, 6.2, 7 e 10 del cap. 16, dei § 4.3, e 5-7 del cap. 18, dei § 1-2, 5, 7 e 7.1, 8.1, 9, 10.1, 11 del cap. 19, dei § 1, 4-8 del cap. 20, del § 3 della Sc.), delle letture del cap. 1, della lett. 3 del cap. 2, delle lett. del cap. 3, delle lett. 1 e 2 del cap. 7, delle lett. e della Sch. d'Appr. del cap. 9, della lett. 5 del cap. 10, della lett. 2 e della lett. d'Appr del cap. 11, della lett. 2 del cap. 14, della lett. 2, 4 e 7 del cap. 15, delle lett. 2-4 del cap. 16, delle lett. 2-4 del cap. 16, della lett. 4 del cap. 18, della lett. 1 del cap. 19 e delle lett. 3 e 4 del cap. 20.

Antonio Ristori ha scritto il § 8.2 e la lett. 4 del cap. 19.

Debora Sicco ha scritto i § 5 e 5.1 e le lett. di Approfondimento 5 e 6 del cap. 15.

Ringraziamo Cesare Pianciola per l'incoraggiamento e per gli amichevoli consigli.

Ringraziamo Giuseppe Maino per l'incoraggiamento che ci ha dato e per il § 5 del cap. 5 che è basato sui suoi suggerimenti.

Ringraziamo Edoardo Raimondi per i consigli concernenti la storia del marxismo.

Ricordiamo con affetto l'amico Marco Cerasti, la cui scomparsa ha interrotto un'antica collaborazione. In particolare siamo debitori ai suoi testi di didattica della filosofia.

Nel sito www.contributi-a-didatticaericerca.it, pagina "Le vie della filosofia", verranno via via pubblicati il glossario, la bibliografia essenziale e altri materiali storici e didattici integrativi.

PAGINA DA NON STUDIARE !

In questo volume ci troviamo finalmente di fronte alla storia della filosofia contemporanea (i secoli XIX, XX e, in parte, XXI), che, a chi sia tutto proiettato nel

presente e nel futuro, può sembrare già tutta trapassata, e comunque inutile. “Prima vivere, poi filosofare”: questo proverbiale motto latino viene ripetuto dalla gente che sa il fatto suo e che non ha tempo da perdere con le astrazioni (esemplare questo articolo rivolto ai manager padani <https://dirigentindustria.it/fm-triveneto/vita-associativa/primum-vivere-deinde-philosophari.html>). Ma assume un significato inquietante se si pensa che l'ambiente naturale, sociale e culturale in cui viviamo rischia di degradarsi a tal punto che l'uomo in quanto soggetto sociale razionale, almeno in potenza capace di affrontare i suoi problemi attraverso il dialogo e il confronto, si degradi anche lui brutalmente. Le insidie sono il cambiamento climatico, le crisi economiche ricorrenti, le carestie, la “guerra mondiale a pezzi” (che rischia di portare all'uso dell'atomica), i genocidi e le grandi migrazioni, che sono ovvie conseguenze di tutti i mali precedenti.

La filosofia contemporanea non ha nessun farmaco infallibile - e neppure la scienza e la tecnica, prese da sole. Tuttavia ci aiuta a capire a che punto è arrivata oggi la cultura occidentale e a comprendere in qualche misura i termini dei nostri problemi, uscendo dal coro conformista e acritico del “pensiero unico”, diffuso dai media mainstream. A noi, vecchi intellettuali del secolo scorso, sembra preoccupante anche l'atteggiamento opposto, decisamente anti-filosofico, di chi si è ritirato dal dialogo per chiudersi in un mondo esclusivo, in cui, con un gruppo di interlocutori selezionati, cerca di svelare i complotti che insidiano il nostro mondo.

AGITARSI PRIMA DELL'USO! Le istruzioni sono sempre quelle degli anni precedenti. Questo testo però dovrà ancora essere rivisto e migliorato, e i cancelletti # e gli asterischi * rossi vi indicano alcune parti che andranno in seguito ulteriormente chiarite e semplificate, e per le quali dovrete rivolgervi all'insegnante.

 **Il Circolo Thoth per l'alfabetizzazione filosofica e per la diffusione universale della filosofia**